

УТВЕРЖДЕНО

Научно-методическим советом Донецкого
ИППО

«29» января 2015 года

протокол №1

**Методические рекомендации
к оцениванию учебных достижений учащихся
по истории, правоведению и обществоведческим дисциплинам
по 5-балльной системе**

Оценивание учебных достижений учеников осуществляется по 5-балльной шкале. Содержанием требований к оцениванию учеников является выявление, измерение и оценивание учебных достижений, которые структурированы в учебных программах. В соответствии со степенью овладения знаниями и способами деятельности выделяются соответствующие уровни учебных достижений учеников. Каждый следующий уровень требований включает не только требования предыдущего, но и добавляет новые. Оценивание осуществляется в процессе повседневного изучения результатов учебной работы учеников, а также по результатам проверки учебных достижений учеников: устной (индивидуальный, групповой, фронтальный опрос), письменной (самостоятельная работа, контрольная работа, тематическая контрольная работа, тестирование, и другие).

**Методические рекомендации
к оцениванию учебных достижений учащихся
по истории**

<i>Отметка</i>	<i>Уровень</i>	<i>Умения и навыки</i>
5	высокий	<u>Ученик (ученица):</u> <ul style="list-style-type: none">➤ в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно; имеет глубокие и качественные знания;➤ может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;➤ рецензирует ответы учащихся;➤ использует правильную структуру

		<p>ответа (введение - основная часть - заключение);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);➤ Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;➤ характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;➤ может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;➤ умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;➤ сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;➤ применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;➤ способен презентовать собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;➤ самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;➤ делает аргументированные выводы,
--	--	---

		<p>опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельно строит ответ, используя разные источники знаний; оценивает собственный ответ; ➤ умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе; ➤ пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации; ➤ свободно ориентируется в научной периодизации истории; ➤ дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты; ➤ критически анализирует и оценивает исторические источники; ➤ обнаруживает тенденциозную информацию и может доказать ее необъективность; ➤ оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;
4	достаточный	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы; ➤ в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты; ➤ допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; ➤ обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных

		<p>пособиях, исторических документах;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;➤ использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;➤ владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;➤ дает сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;➤ может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием; выполняет задание на контурной карте;➤ может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;➤ устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;➤ применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из разных источников;➤ формулирует несложные выводы и обобщения;➤ составляет хронологические и синхронистические таблицы; дает историческую характеристику выдающимся деятелям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ отделяет предвзятую информацию от беспристрастной, составляет сравнительную и обобщающую характеристику явлений, процессов;
3	средний	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы учителя; с помощью учителя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника; ➤ допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи учителя; ➤ в целом правильно употребляет исторические термины; ➤ устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий; ➤ определяет отдельные признаки исторических понятий; ➤ может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму); ➤ Не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно; ➤ Допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними; ➤ пользуется источниками исторической информации и с помощью учителя использует их для объяснения

		<p>основного содержания темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознает разнообразные исторические источники по их видам (вещественные, визуальные, этнографические, текстовые и тому подобное); ➤ распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты и использует карту для локализации исторического содержания учебника с помощью учителя; ➤ рассказывает об исторической фигуре на основе материалов учебника; ➤ редко проводит причинно-следственные связи;
2	начальный	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности; узнать историческое событие, личность по описанию; ➤ затрудняется сформулировать вводную часть и выводы в ответе; не может определить их даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы; ➤ может назвать одну-две основных даты; показать на карте историко-географический объект; ➤ допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; ➤ находит в учебнике и адаптированном тексте документа ответ на вопрос и составляет рассказ о событии или фигуре по предложенному учителем

		<p>алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий; ➤ допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий; ➤ не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя; ➤ выбирает правильный вариант ответа на уровне «да / нет»; ➤ может объяснить легенду исторической карты;
1	недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ может повторить тему урока; ➤ имеет общее представление об исторической карте; ➤ может назвать одну-две даты, события, историческую личность, историко-географический объект, соотнести год со столетием, столетие – с тысячелетием (на уровне «да - нет»); ➤ раскрывает последовательность событий (на уровне «раньше - позже»); ➤ выбирает правильный вариант ответа на два предложенных (на уровне «да - нет»);

**Методические рекомендации
к оцениванию учебных достижений учащихся
по правоведению и обществоведческим дисциплинам**

Отметка	Уровень	Умения и навыки
5	высокий	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; ➤ задания практической работы выполняет правильно и в установленное

		<p>нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использует правильную структуру ответа (введение, основная часть, заключение); ➤ умеет анализировать и делать выводы, которые опираются на основные нормативные документы и являются обоснованными; ➤ грамотно сопоставляет факты, понимание ключевой проблемы и её элементов; ➤ не допускает фактических ошибок; в ответах детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений; ➤ использует полученные знания в нестандартных ситуациях, решает практические задачи; ➤ демонстрирует творческие способности, самостоятельно определяет отдельные цели собственной деятельности; ➤ находит новые источники информации и использует их согласно целям, поставленным учителем; ➤ обнаруживает особенные творческие способности, самостоятельно развивает собственную одаренность, умеет самостоятельно добывать знания, свободно выражает собственные мнения и ощущения, определяет программу личной познавательной деятельности; ➤ использует приобретенные знания и умения в нестандартных ситуациях, согласовывая их с общечеловеческими ценностями;
4	достаточный	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов; ➤ разбирается в литературе по проблеме,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ задания практической работы выполняет правильно; ➤ использует изученный материал на уровне стандартных ситуаций, приводит собственные примеры в подтверждение правовой ситуации; ➤ умеет сравнивать, обобщать, систематизировать информацию под руководством учителя, в целом, самостоятельно применять ее на практике; ➤ ученик практически свободно владеет изученным объемом материала, решает задачи, в целом самостоятельно исправляет допущенные ошибки;
3	средний	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно; ➤ задания практической работы выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы; ➤ владеет фрагментарно материалом темы, часть материала воспроизводит на репродуктивном уровне; ➤ способен при помощи учителя логически воссоздать определенный объем изученного материала; ➤ может на практике применять знание отдельных фрагментов изученного материала;
2	начальный	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы; ➤ не знает литературы по проблеме, ➤ задание практической работы не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы; ➤ ученик владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть

		<p>изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ не может применить теоретические знания для решения конкретной правовой задачи; ➤ на большинство вопросов дает однозначные ответы;
<i>1</i>	недостаточный	<p><u>Ученик (ученица):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеет материалом на элементарном уровне усвоения, передает его отдельными предложениями; ➤ не способен выстроить логическую цепочку фактов или деталей даже при помощи учителя; ➤ в ответах на однозначные вопросы затрудняется с ответом.