

Утверждено научно - методическим советом Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015 года)

Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития в системе специального и инклюзивного образования.

Совершенствование общего среднего специального образования направлено на переориентацию процесса обучения на развитие и коррекцию личности ученика, обучение его самостоятельно овладевать новыми знаниями и уметь применять на практике.

Новый этап в развитии специального и инклюзивного образования связан с внедрением компетентностного подхода к формированию содержания и организации коррекционно-педагогического процесса.

В учебных программах содержание предметов переструктурировано на принципах компетентностного подхода. К каждой теме программы определены обязательные результаты обучения - требования к знаниям и умениям учащихся, которые выражаются в различных видах учебной деятельности; *определена направленность коррекционно-развивающей работы.*

Компетентностный подход ориентирован на практические результаты, выработку деятельностных отношений, что обуславливает принципиальные изменения в организации специального обучения, которое становится направленным на развитие конкретных ценностей и жизненно необходимых знаний и умений учащихся с особенностями психофизического развития. *Внедрение компетентностного подхода предполагает обязательное прогнозирование результативной составляющей содержания, что требует адекватных изменений в системе оценивания знаний.*

В контексте этого меняются и подходы к оценке результатов учебных достижений школьников как части учебного процесса. Оценивание основывается на положительном принципе, где прежде всего предполагается учет уровня учебных достижений конкретного ученика с ограниченными возможностями здоровья, а не степени его неудач.

Результаты учебной деятельности учащихся на всех этапах специального образования не могут ограничиваться знаниями, умениями и навыками; целью обучения должно быть формирование компетентности, *как общей способности, основанной на знаниях, опыте и ценностях личности.* Компетентности не противоречат знаниям, умениям, навыкам, они предусматривают способность осмысленно их использовать. Совершенствование образовательного процесса с учетом компетентностного подхода заключается в том, чтобы научить учащихся применять полученные знания и умения в конкретных учебных и жизненных ситуациях.

Предметные компетентности формируются средствами учебных предметов. *Межпредметные* - относятся к группе предметов или образовательных областей. Компетентностное образование на предметном и межпредметном уровнях ориентировано на усвоение личностью конкретных учебных результатов - *знаний, умений, навыков, формирование отношений, опыта, уровень усвоения которых позволяет личности действовать адекватно в определенных учебных и жизненных ситуациях.*

Наиболее универсальными являются *ключевые компетентности*, которые формируются средствами межпредметного и предметного содержания. Перечень ключевых компетентностей определяется на основе целей общего специального образования и основных видах деятельности учащихся, способствующих овладению социальным опытом, навыками жизни и практики.

Компетентность охраны здоровья связана с готовностью вести здоровый образ жизни в физической, социальной, психической и духовной сферах.

Общекультурная (коммуникативная) компетентность - предполагает овладение общением в сфере культурных, языковых отношений, способность ценить важнейшие достижения национальной и мировой культур.

Социально-трудовая компетентность связана с готовностью делать сознательный выбор, ориентироваться в проблемах современной общественно-политической жизни; овладение этикой гражданских отношений, навыками социальной активности, умение организовать собственную трудовую деятельность; оценивать собственные профессиональные возможности, способность соотносить их с реалиями своего психофизического здоровья.

Информационная компетентность предполагает овладение информационными технологиями, умениями отбирать, анализировать, оценивать информацию, систематизировать ее, использовать источники информации для собственного развития.

Компетентность как интегрированный результат индивидуальной учебной деятельности учащихся, формируется на основе овладения ими смысловыми, процессуальными и мотивационными компонентами.

Основными функциями оценивания учащихся являются:

- *контролирующая* - определяет уровень достижений отдельного ученика (класса, группы), выявления уровня готовности к усвоению нового материала, что позволяет педагогу соответственно планировать и доступно излагать учебный материал, своевременно оказывать необходимую индивидуальную помощь, предупреждать возможные возникающие трудности;

- *учебно-коррекционная* – обеспечивает специальную организацию оценивания учебных достижений учеников, направленную на подготовку к изучению нового материала, его усвоению, воспроизведению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию приобретённых умений и навыков;

- *диагностико-корректирующая* - выясняет причины трудностей, возникающих у ученика в процессе обучения; обнаруживает пробелы в усвоенном, вносит коррективы, направленные на их устранение;

- *стимулирующе-мотивационная* – *определяет специальную организацию оценивания учебных достижений учащихся*, стимулирует желание улучшить свои результаты, развивает активность, формирует положительную мотивацию обучения;

- *развивающе-воспитательная* - способствует формированию умений самостоятельно и сосредоточенно работать, *используя сохранные анализаторы*, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

При **оценивании учебных достижений учащихся** в системе специального и инклюзивного образования необходимо учитывать:

- характеристику ответа ученика: правильность, логичность, обоснованность, целостность;

- качество знаний: осмысленность, глубина, системность, прочность;

- *степень сформированности общеучебных* (организационных, познавательных, коммуникативных, оценочных) и предметных умений и навыков;

- *уровень общих интеллектуальных умений* анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и т.п.;

- *опыт самостоятельной деятельности*: выполнение разных видов деятельности (самостоятельно или с помощью педагога), применение знаний и умений в разных ситуациях;

- самостоятельность оценочных суждений.

Характеристики качества знаний взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Эти ориентиры положены в основу четырех уровней знаний учащихся: **начального, среднего, достаточного, высокого**. Они определяются по следующим характеристикам:

Первый уровень - начальный. Ответ ученика фрагментарный, характеризуется начальными представлениями о предмете изучения.

Второй уровень - средний. Ученик воспроизводит основной учебный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности.

Третий уровень - достаточный. Ученик знает существенные признаки понятий, явлений, связи между ними, умеет объяснить основные закономерности, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, обладает мыслительными операциями (анализом, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ ученика правильный, логичный, обоснованный, хотя ему не хватает собственных суждений.

Четвертый уровень - высокий. Знания ученика являются прочными, системными; ученик умеет применять их для выполнения творческих и

самостоятельных заданий, его учебная деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

Уровни учебных достижений учащихся с особенностями психофизического развития оцениваются по пятибалльной шкале, которые предполагают усвоение знаний и умений в рамках специальной учебной программы и типологии образовательного учреждения детей разных нозологий.

Каждый уровень вбирает в себя требования к предыдущему, а также добавляет новые характеристики. Критерии оценки знаний реализуются в нормах оценок, которые устанавливают четкое соотношение между требованиями к знаниям, умениям и навыкам, которые оцениваются, и показателем оценки.

Учитывая, что системно-содержательной основой предлагаемой системы оценивания является принцип позитивного гуманного отношения к ученику, в контексте которого оценивается не столько недостаток, сколько личное достижение учащегося в соответствии с индивидуальным трендом его развития, а также, учитывая, что определяющим подходом к личности ребенка и к самому учебно-воспитательному процессу является компетентностный подход, который призван сформировать у учащегося не столько систему конкретно предметных знаний, умений и навыков, сколько сформировать опыт отношений с использованием приобретенных знаний, предлагается оценку «1» опустить из предлагаемой системы оценивания как проявление негуманного и нетолерантного психологического отношения педагога к учащемуся.

Таблица 1 (цензовое образование).

Уровень учебных достижений	Оценки	Общие критерии оценки знаний учащихся
I. Начальный	2	Ученик выделяет и называет объект изучения и некоторые его элементы. Фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала, имеет нечеткие представления об объекте изучения. Выявляет способность элементарно высказывать мысль.
II. Средний	3	Ученик с помощью учителя или по образцу воспроизводит основной учебный материал, может повторить определенную операцию, действие. Воспроизводит основной учебный материал, способен дать определение понятий, сформулировать правило. Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений учебного

		материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. С помощью педагога способен анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу.
III. Достаточный	4	Ученик правильно воспроизводит учебный материал, знает основные научные теории и факты. Знание ученика являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между явлениями, фактами; делать выводы; контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией
IV. Высокий	5	Ученик имеет системные, прочные, гибкие знания в объеме и в пределах требований учебных программ, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, обобщать, оценивать изученный материал; самостоятельно пользоваться доступными источниками информации и использовать для углубления своих знаний; аргументировать собственное мнение и личную позицию; решать проблемы.

Таблица 2 (неценовое образование).

Уровень учебных достижений	Оценки	Общие критерии оценки знаний учащихся
I. Начальный	2	Ученик выделяет объект изучения и некоторые его элементы; фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала. Выявляет способность элементарно высказывать свои суждения. Нуждается в постоянной помощи педагога.
II. Средний	3	Ученик с помощью педагога фрагментарно или по образцу воспроизводит основной учебный материал, может повторить определенную операцию, действие,

		исправить ошибки. Частично контролирует собственную деятельность. Требуется постоянной педагогической поддержки.
III. Достаточный	4	Ученик правильно воспроизводит учебный материал, понимает его, но ответ неполный, знания недостаточно осмысленные. Способен самостоятельно выполнять задания, делать выводы с помощью педагога; частично контролирует собственные учебные действия, умеет исправлять ошибки. Правильно и самостоятельно выполняет задание по образцу. Использует полученные знания в стандартных ситуациях.
IV. Высокий	5	Ученик имеет достаточные знания в пределах требований учебных программ, применяя их в стандартных ситуациях. Умеет находить необходимую информацию в учебниках; пользоваться доступными источниками информации. Самостоятельно осуществляет все виды учебной деятельности.

Видами оценки знаний учащихся является *текущее, тематическое, семестровое, годовое оценивание и итоговая аттестация.*

Текущее оценивание - это процесс установления уровня знаний ученика в овладении содержанием предмета, умениями и навыками в соответствии с требованиями учебных программ.

Объектом текущего оценивания уровня знаний учащихся являются знания, умения и навыки, самостоятельность оценочных суждений, опыт самостоятельной деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: установление и оценка уровней понимания и первичного усвоения отдельных элементов содержания темы, установление связей между ними и усвоенным содержанием предыдущих тем, закрепление знаний, умений и навыков. Формами текущего оценивания является индивидуальный, групповой и фронтальный опрос. Информация, полученная на основании текущего контроля, является для корректировки работы учителя на уроке.

Тематическому оцениванию учебных достижений подлежат основные результаты изучения темы (раздела).

Тематическое оценивание знаний учащихся обеспечивает:

- Устранение бессистемности в оценке;
- Повышение объективности оценки знаний, навыков и умений;

- Индивидуальный и дифференцированный подход к организации обучения;
- Систематизация и обобщение учебного материала;
- Концентрацию внимания учащихся к наиболее существенным в системе знаний по каждому предмету.

Тематическая оценка выставляется на основании результатов изучения учащимися материала темы протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, различных видов учебных работ (практических, лабораторных, самостоятельных, творческих, контрольных работ) и учебной активности школьников. Перед началом изучения очередной темы все ученики должны быть ознакомлены с продолжительностью изучения темы (количество занятий); количеством и тематикой обязательных работ и срокам их проведения; условиями оценивания.

Оценка за семестр выставляется по результатам тематического оценивания, а **годовая** - на основе семестровых оценок.

В процессе специального и инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития, в частности при оценивании учебных достижений, педагогу важно проявлять доброжелательность, требовательность в сочетании с индивидуальным подходом, сравнивать обнаруженные достижения ученика с его стартовым уровнем. Готовности к обучению.